

# **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kursus Oleh Pelajar Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ) Terhadap Kursus Pertanian (Landskap Dan Nurseri) Yang Ditawarkan**

Yahya Bin Buntat & Mahadhir Bin Mohd  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Teknologi Malaysia

**Abstrak:** Kajian yang dijalankan ini adalah kajian deskriptif yang berbentuk soal selidik. Kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ) terhadap kursus pertanian (landskap dan nurseri) yang ditawarkan. Kajian ini dijalankan di Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor, Kota Tinggi, Johor Darul Takzim. Populasi kajian adalah semua pelajar semester 1 dan 2 yang mengikuti kursus pertanian (Landskap dan Nurseri). Keseluruhan populasi seramai 50 orang responden menjadi kajian. Data-data yang dikumpul menggunakan kertas soal selidik dan dianalisis menggunakan perisian komputer SPSS *for window 13.0* serta dilaporkan dalam bentuk frekuensi dan peratusan. Dapatan kajian menunjukkan pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Landskap dan Nurseri ini mempunyai tahap yang tinggi dan positif terhadap faktor minat, kemudahan yang disediakan, motivasi dan rakan sebaya. Oleh yang sedemikian, beberapa cadangan dikemukakan bagi meningkatkan serta mengekalkan tahap yang ada sekarang berterusan di masa akan datang.

*Katakunci:* pemilihan kursus, pertanian

## **Pengenalan**

Pendidikan pertanian telah bermula sejak zaman penjajah lagi. Ia dibawa oleh penjajah seperti Inggeris dan Jepun. Pada zaman penjajah dahulu, pihak Jepun memaksa penduduk Tanah Melayu menanam ubi kayu untuk dihantar ke negara mereka sebagai makanan. Ini membuktikan aktiviti pertanian telah lama dijalankan sama ada secara formal atau tidak formal. Kurikulum sekolah Melayu ketika itu terdiri daripada ilmu perkebunan, pertanian, seni pertukangan, sastera serta mata pelajaran biasa seperti membaca, menulis, ilmu hisab dan ilmu alam. Setelah mengalami perubahan mengikut peredaran zaman, Kemahiran Hidup diperkenalkan pada tahun 1992 yang mengandungi mata pelajaran pertanian supaya rakyat menjadi lebih berdikari, kenal faham teknologi, kenal faham ekonomi dan mempunyai sifat yakin diri, kreatif, inovatif dan produktif serta berintraksi dengan baik (Yahya, 1993).

## **Pernyataan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dinyatakan, penyelidik ingin mengenal pasti faktor-faktor terlibat yang mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ) Kota Tinggi terhadap kursus pertanian yang ditawarkan dari sudut minat terhadap mata pelajaran landskap dan nurseri, kemudahan yang disediakan, motivasi dan rakan sebaya di Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ).

## **Objektif Kajian**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor terlibat yang mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ terhadap kursus pertanian (landskap dan nurseri) yang ditawarkan. Tujuan khusus kajian ini ialah :

- a. Mengetahui pengaruh faktor minat terhadap pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ pada kursus yang ditawarkan.
- b. Mengetahui pengaruh faktor kemudahan yang disediakan terhadap pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ pada kursus yang ditawarkan.
- c. Mengetahui pengaruh faktor motivasi terhadap pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ pada kursus yang ditawarkan.
- d. Mengetahui pengaruh faktor rakan sebaya terhadap pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ pada kursus yang ditawarkan.

## **Kepentingan Kajian**

Kepentingan kajian ini dijalankan ialah untuk membantu pihak pentadbir khususnya tenaga pengajar di KKYPJ mengetahui adakah pelajar mengikuti kursus ini kerana berminat terhadap bidang pertanian yang ditawarkan atau sebaliknya. Selain itu, penyelidik ingin mengetahui apakah faktor utama yang menyebabkan mereka mengikuti latihan di sini serta membentuk sikap yang positif terhadap bidang pertanian.

## **Skop Kajian**

Skop kajian ini melibatkan 50 orang pelajar KKYPJ yang mengikuti kursus pertanian (landskap dan nurseri). Pelajar terlibat merupakan pelajar semester 1 dan 2. Aspek yang dikaji terbatas dari sudut faktor-faktor mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ) Kota Tinggi terhadap kursus pertanian yang ditawarkan dari sudut minat terhadap mata pelajaran landskap dan nurseri, kemudahan yang disediakan, motivasi dan rakan sebaya di Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ).

## **Metodologi**

### **Populasi**

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan keseluruhan populasi sebagai responden. Bilangan populasi dalam kajian ini seramai 50 orang. Kesemua responden ini merupakan pelajar semester 1 dan 2 Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ). Menurut Azizi dan rakan-rakan (2006), populasi adalah keseluruhan kumpulan manusia, objek mahupun peristiwa yang mempunyai sedikit persamaan secara umumnya dan ia mestilah didefinisikan secara spesifik. Borang soal selidik yang ada akan diedarkan kepada pelajar yang mengikuti kursus landskap dan nurseri.

Menurut Mohamad Najib (1999), peratusan sampel yang tinggi daripada populasi adalah lebih baik kerana penyelidikan mempunyai kemungkinan untuk memilih sampel yang mempunyai ciri-ciri populasi.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik. Soal selidik yang baik akan mencapai objektif yang dikehendaki, memperolehi maklumat yang paling tepat dan lengkap serta dapat mencapai tujuan sebenar kajian dengan perbelanjaan yang sederhana. Selain itu, dengan menggunakan soal selidik ini, responden mudah menjawab soalan dan memudahkan penyelidik menyemak.

Menurut Mohamad Najib (1999), instrumen menentukan jenis data yang diperolehi dan ini akan mempengaruhi jenis analisis data. Colombo Plan (1984) pula menyatakan bahawa soal selidik merupakan instrumen kajian yang sering digunakan oleh penyelidik dalam kajian deskriptif. Manakala Syed Arabi

(1992) telah menyatakan penggunaan soal selidik lebih praktikal, berkesan dan menjimatkan perbelanjaan. Selain itu, ianya mengelakkan bias kepada pihak penyelidik serta memberi peluang kepada responden berfikir ketika menjawab.

Soal selidik terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A iaitu soal selidik tentang latar belakang responden yang mengandungi soalan-soalan untuk mendapatkan data mengenai jantina, umur, bangsa, pekerjaan ibubapa/penjaga dan tempat tinggal. Instrumen kajian bahagian B pula mengandungi persoalan kajian yang berkaitan dengan mengenal pasti pengaruh faktor terhadap pemilihan kursus oleh pelajar Kolej Komuniti Yayasan Pelajaran Johor (KKYPJ) Kota Tinggi terhadap kursus pertanian (landskap dan nurseri) yang ditawarkan.

### **Kajian Rintis**

Menurut Mohd. Najib (1999), sebelum kajian sebenar dilakukan, satu kajian rintis perlu dilakukan dengan menggunakan sampel yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan populasi yang hendak diuji. Soal selidik yang dibentuk oleh penyelidik perlu diuji bagi mengekalkan kualiti seterusnya membantu mencapai objektif penyelidik. Kebolehpercayaan bagi sesuatu instrumen boleh dikenalpasti dengan menggunakan pelbagai kaedah antaranya penggunaan nilai Alpha Cronbach. Nilai Alpha Cronbach yang menjadi rujukan ialah 0.600 hingga 1.000.

Kajian rintis ini telah dijalankan pada 27 September 2007. Kajian rintis dijalankan ke atas 10 orang pelajar 4SPH Program Khas Pengsiswazahan Guru (PKPG) di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Kajian ini dilakukan secara rawak mudah. Tujuan utama kajian rintis adalah untuk memastikan ketepatan item-item soal selidik dari sudut kefahaman responden sama ada dari segi bahasanya, isi kandungannya dan kejelasan maksudnya bagi mendapat kebolehpercayaan. Borang soal selidik diedar dan dipungut semula untuk diproses menggunakan SPSS. Dalam kajian yang telah dijalankan ini, nilai alpha yang diperolehi adalah 0.867.

## Keputusan

### Apakah Faktor Minat Mempengaruhi Pemilihan Kursus Oleh Pelajar KKYPJ Pada Kursus Yang Ditawarkan?

**Jadual 1:** Analisis Kekerapan, Peratusan Dan Min Responden Yang Menjawab Item Bagi Faktor Minat.

Item kajian		Tidak setuju		Tidak pasti		Setuju		Min item	Tahap Keputusan
		f	%	f	%	f	%		
1	Saya berminat mengikuti mata pelajaran landskap dan nurseri kerana ia mata pelajaran yang menarik.	2	4	7	14	41	82	4.08	Tinggi
2	Saya berminat mempelajari mata pelajaran landskap dan nurseri kerana ada kerja amali.	3	6	6	12	41	82	4.08	Tinggi
3	Saya sangat berminat kursus ini kerana menjamin peluang kerjaya yang luas.	1	2	7	14	42	84	4.14	Tinggi
4	Saya sentiasa memberikan tumpuan sepenuhnya kepada pengajaran kerana sangat berminat dengan mata pelajaran ini.	7	14	6	12	37	74	3.76	Tinggi
5	Saya berminat mata pelajaran landskap dan nurseri kerana mempunyai pengetahuan yang luas dalam mata pelajaran ini.	13	26	21	42	16	32	3.10	Sederhana
6	Saya berminat mata pelajaran landskap dan nurseri kerana ada kerja amali yang menyeronokkan.	3	6	9	18	38	76	4.00	Tinggi
7	Saya berminat dengan kawasan yang indah dan cantik terutama yang berkaitan dengan landskap.	0	0	2	4	48	96	4.76	Tinggi
8	Saya berminat menjana idea tentang landskap semasa aktiviti amali dijalankan.	3	6	15	30	32	64	3.8	Tinggi
N Item = 8 : ~Purata		<u>8</u>		<u>19.75</u>		<u>72.25</u>		<u>3.97</u>	<u>Tinggi</u>

N responden : 50

## Apakah Faktor Kemudahan Yang Disediakan Mempengaruhi Pemilihan Kursus Oleh Pelajar KKYPJ Pada Kursus Yang Ditawarkan?

**Jadual 2:** Analisis Kekerapan, Peratusan Dan Min Responden Yang Menjawab Item Bagi Faktor Kemudahan Yang Disediakan.

Item kajian		Tidak setuju		Tidak pasti		Setuju		Min item	Tahap Keputusan
		f	%	f	%	f	%		
1	Sistem penyiraman ' <i>sprinkler</i> ' digunakan untuk menyiram tanaman di laman.	4	8	20	40	26	52	3.52	Sederhana
2	Stor pertanian dan alatan diurus dengan baik.	1	2	13	26	36	72	3.88	Tinggi
3	Alat Bantu Mengajar (ABM) semasa kelas teori dijalankan adalah mencukupi.	5	10	19	38	26	52	3.6	Sederhana
4	Keluasan bilik darjah yang digunakan semasa kelas teori adalah selesa.	1	2	20	40	29	58	3.74	Tinggi
5	Tempat berehat disediakan untuk melepaskan penat semasa membuat kerja amali.	3	6	4	8	43	86	4.10	Tinggi
6	Tapak menyediakan medium tanaman disediakan.	3	6	7	14	40	80	4.04	Tinggi
7	Lokasi kawasan untuk melaksanakan kerja amali landskap adalah bersesuaian.	2	4	11	22	37	74	3.98	Tinggi
N Item = 7     . ~ Purata		<u>5.43</u>		<u>26.86</u>		<u>67.71</u>		<u>3.84</u>	<u>Tinggi</u>

N responden : 50

### Perbincangan

#### Apakah Faktor Minat Yang Mempengaruhi Pemilihan Kursus Oleh Pelajar KKYPJ Pada Kursus Yang Ditawarkan.

Minat adalah salah satu faktor yang terpenting untuk menentukan kejayaan seseorang. Tanpa minat, tentu sesuatu perbuatan yang dilakukan tidak bersungguh-sungguh. Pekerjaan atau perbuatan yang dilakukannya seperti melepaskan batuk di tangga. Kita boleh mengukur minat seseorang itu melalui beberapa cara. Salah satu cara yang digunakan oleh penyelidik ialah melalui borang soal selidik. Minat yang tinggi terhadap sesuatu perkara akan menambahkan lagi keyakinan diri untuk berjaya.

Minat yang kuat boleh mendorong pelajar memberi perhatian secara sukarela dan perkara ini akan menyebabkan pembelajaran berlaku dengan mudah dan situasi pembelajaran sebegini dapat membina keazaman belajar yang kuat dan berterusan di kalangan pelajar menurut Musa Daia (1992). Minat itu sebenarnya datang dari diri sendiri sama ada melalui pengaruh persekitaran atau desakan. Pengaruh persekitaran yang cantik dan indah menimbulkan minat responden untuk mempelajari bidang ini. Mereka didedahkan secara langsung atau tidak dengan kecantikan dan keunikan seni landskap.

Pada item 1 dalam persoalan kajian pertama ini, responden sentiasa menganggap mata pelajaran landskap dan nurseri adalah mata pelajaran yang menarik. Jika mereka tidak berminat, sudah tentu min purata akan

rendah. Dapatan ini disokong oleh Ee Ah Meng (1994), yang menjelaskan sikap murid yang sihat adalah menggemari mata pelajaran yang dipelajari, menggemari gurunya, menggemari rakan-rakan sedarjahnya, menggemari persekolahannya, biasa bekerja dengan tidak membuang masa, bekerja dengan penuh semangat serta menggunakan masa lapang secara berfaedah. Pada peringkat sekolah menengah, pelajar-pelajar ini telah didedahkan dengan subjek pertanian sejak dari awal lagi. Tidak mustahil mata pelajaran ini menarik minat mereka.

Minat boleh mempengaruhi seseorang itu dalam pemilihan kerjayanya. Minat dipupuk sejak kecil lagi. Dari minat akan datang keazaman untuk menggapai kejayaan. Kejayaan dalam sesuatu bidang biasanya didahului dengan niat. Penyelidik yakin bahawa lepasan kolej ini mempunyai kerjaya yang cerah di bidang landskap dan nurseri. Dewasa ini, agensi-agensi kerajaan dan swasta memerlukan pekerja dalam bidang ini selaras dengan pembangunan negara yang pesat. Pada masa kini, taman perumahan yang baru dibangunkan akan ada hiasan landskap di pintu masuk sesebuah taman perumahan. Tujuan diadakan ialah bagi menarik minat pembeli. Bagi warga kota, kedamaian dan keindahan kawasan tempat tinggal dapat menghilangkan tekanan perasaan mereka sama ada di tempat kerja atau di jalan raya.

Galakan daripada kaum keluarga, masyarakat dan kerajaan mampu menimbulkan minat di kalangan remaja untuk menceburi bidang ini. Di peringkat nasional, telah lama diadakan pertandingan sekolah tercantik. Jadi, landskap menjadi pilihan utama kepada warga sekolah untuk mengindahkan taman dan kawasan sekitarnya. Untuk mewujudkan sesebuah landskap, perlu ada nurseri. Jadi kedua-duanya berkait rapat begitu juga dengan minat dan kejayaan.

### **Apakah Faktor Kemudahan Yang Disediakan Mempengaruhi Pemilihan Kursus Oleh Pelajar KKYPJ Pada Kursus Yang Ditawarkan.**

Kemudahan yang disediakan di sini merangkumi bilik darjah, asrama, dewan makan, setor penyimpanan bahan, tempat amali, tapak semaian, sistem penyiraman, stor alatan, alatan kerja dan tempat berehat. Kemudahan yang ada ini menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar. Dengan kemudahan ini secara tidak langsung memberikan kelebihan kepada pelajar yang belajar di sini. Mereka perlu lebih menghargai apa yang telah diberikan oleh pihak kolej ini.

Sebagai contoh, setelah penat mengerjakan amali, responden memerlukan tempat berehat setelah bertungkus lumus membuat amali di tapak pertanian. Kemudahan ini merupakan tergolong dalam kemudahan fizikal menurut Lee Shok Mee (1993). Hal ini secara tidak langsung memberikan idea kepada responden untuk mewujudkan tempat berehat seperti ini apabila mereka merekacipta sebuah landskap kelak.

Peralatan dan bahan bantu mengajar disediakan secukupnya. Penggunaan bahan bantu mengajar kepada pelajar memberikan kesan dan kefahaman yang lebih berbanding tidak menggunakannya. Kursus ini melibatkan kelas teori dan amali. Hal ini disokong dengan pernyataan Ee Ah Meng (1995), salah satu elemen yang harus dipertimbangkan ketika membuat perancangan pengajaran ialah kemudahan yang terdapat untuk menggerakkan aktiviti pembelajaran seperti alat batu mengajar.

Pada masa kini, kemudahan sangat diperlukan bagi melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, pelajar akan merasai suasana sebenar di alam pekerjaan walaupun sebenarnya mereka dalam latihan. Kemudahan yang lengkap akan mendatangkan keseronokkan kepada pelajar untuk mengikuti pembelajaran ini.

## Rumusan

Dalam bahagian ini, penyelidik menggariskan rumusan yang dapat menjawab persoalan kajian berdasarkan analisis dan dapatan kajian yang telah dibuat;

i) Kajian ini mendapati bahawa faktor minat memang mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ pada bidang pertanian (landskap dan nurseri) yang ditawarkan. Di sini jelas menunjukkan bahawa nilai min purata pada tahap tinggi iaitu 3.97. Peratus yang tinggi ini menjelaskan bahawa faktor minat mempengaruhi pelajar KKYPJ terhadap pemilihan kursus yang ditawarkan.

ii) Kajian ini mendapati bahawa faktor kemudahan yang disediakan mempengaruhi pemilihan kursus oleh pelajar KKYPJ. Nilai min purata 3.84 menunjukkan ia berada pada tahap tinggi. Berdasarkan tinjauan penyelidik di sekitar kolej tersebut, kemudahan yang dinyatakan di dalam bab 4 ada disediakan dan memenuhi keperluan pelajaranya.

Pelajar merupakan pewaris yang bakal menentukan dan mengisi agenda wawasan negara pada masa hadapan. Mereka merupakan sumber tenaga yang bakal dijana bagi mencapai kemajuan negara. Sebagai persiapan untuk memikul tanggungjawab yang besar ini maka perlu bagi mereka didedahkan dengan pelbagai ilmu pengetahuan dan kemahiran.

Tanggungjawab untuk mendedahkan perkara ini bukan hanya pada sebelah pihak sahaja. Semua pihak termasuk agensi kerajaan, swasta, masyarakat dan ibu bapa berganding bahu dalam merealisasikan wawasan negara yang telah disarankan oleh pemimpin nombor 1 negara kita. Pada masa akan datang nanti, kita berbangga kerana semua bidang kerjaya dikuasai oleh bangsa Melayu yang mana dapat bersaing dengan bangsa lain yang telah terdahulu maju.

## Rujukan

Abdullah Hassan dan Ainon Mohd (1999). *Komunikasi Untuk Guru*. Kuala Lumpur: Utusan.

Atan Along (1998). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Abu Bakar (2001). *Jangan Anaktirikan Sektor Pertanian*. <http://www.bharian.com/>

Abdullah Sani Yahya (2005). *Mengurus Disiplin Pelajar*. Bentong: PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.

Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon dan Abdul Rahim Hamdan (2006). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.

Best, J.W And Khan, J.V (1996). *Research In Education* . 8<sup>th</sup> Ed. Needham Heigh. MA: Ally & Bacon.

Colombo Plan Staff College For Technician (1984). *Developing Skills In Technician Education Research*. Singapore: Author.

Ee Ah Meng (1994). *Pedagogi Satu Pendidikan Bersepadu*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti. Edisi Kedua.

Ee Ah Meng (1995). *Murid Dan Proses Pembelajaran*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.

Ee Ah Meng (1999). *Psikologi Pendidikan 1, Psikologi Perkembangan*. Shah Alam: Fajar Bakti.

Faizatul Farlin Farush Khan (2007). *Sektor Pertanian Di Negara Ini Mampu Memberi Peluang CeraH Kepada Graduan Untuk Berjaya*. <http://www.Hmetro.com.my/>

Haryati Bt. Mohamad (2003). *Persepsi Pelajar-Pelajar Sek. Men. Negeri Johor Terhadap Pelaksanaan Mata Pelajaran Vokasional Kursus Landskap Dan Nurseri*. Laporan Projek Sarjana Muda. UTM

Kamus Dewan (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Lokman Ismail (2006). *Pertanian Bukan Kerja Kampung*. <http://www.utusan.com.my/>

Lee Shok Mee (1993). *Psikologi Dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.

Mohd. Nizam B. Jamsari (2004). *Kesediaan Pelajar Dari Sekolah Menengah Akademik Daerah Johor Bahru Dan Kulai Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Vokasional (Landskap Dan Nurseri)*. Laporan Projek Sarjana Muda. UTM.

Adam Ahmad (2004). *Golongan Profesional Disaran Menceburi Pertanian*. <http://www.bharian.com/>

Mok Soon Sang (2001). *Psikologi Pendidikan Untuk Kursus Diploma Perguruan Semester 1*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman.